

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
и реализации на Методическом совете
МАОУК ДО МО г. Нягань «ДШИ»
Протокол №
от « » _____ 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУК ДО МО г. Нягань «ДШИ»

И.А. Бережная
от « » _____ 2020 г.

Положение о предоставлении специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью МАОУК ДО МО г. Нягань «ДШИ»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, предоставления специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)/ инвалидностью в МАОУК ДО МО г. Нягань «ДШИ».

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью – физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

1.2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится в соответствии с :

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. №№ 5, 28, 34, 48, 79, 99);

- Законом РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 09.12.2010г.) (ст. №№ 14,19);

- Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей»;

- Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепцией развития дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей»

- Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 21 ноября 2013 года №191-01-39/06-гу)

приказами Минобрнауки Российской Федерации:

- от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

методическими рекомендациями Минобрнауки Российской Федерации:

- «Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- «Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ»;
- «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра»;

письмами Минобрнауки Российской Федерации:

- от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- 09.04.2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- от 16.04.2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- от 11.08.2016 № 1781- ВК-07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- от 29.03.2016 № ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Уставом и локальными актами МАОУК ДО МО г. Нягань «ДШИ».

1.3. МАОУК ДО МО г. Нягань «ДШИ» организует и предоставляет специальные условия обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в целях получения ими без дискриминации качественного дополнительного образования в соответствии с законодательством РФ на основе:

- специально созданной образовательной среды,
- специально разработанного учебного плана адаптированной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы в области различных видов искусств 3-летнего срока обучения,
- создания необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ/инвалидов;
- применения личноориентированного подхода в обучении обучающихся с ОВЗ/инвалидов, педагогических технологий: здоровьесберегающей, разноуровневого обучения и пр.
- педагогических подходов, применяемых педагогическим сотрудником в образовательном процессе: методов и приемов работы, способов общения и пр.
- педагогического сопровождения и поддержки.

1.4. *Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ/инвалидностью* – условия, способствующие получению обучающимися с ОВЗ/инвалидностью дополнительного образования по определённым видам искусства (музыкального, изобразительного, театрального, вокального и пр.), а также социальному развитию детей, включающие в себя:

- использование адаптированных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ и методов обучения и воспитания;
- разработка и использование специальных дидактических материалов, учебных пособий (печатных материалов с крупным шрифтом или аудиофайлов);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- обеспечение доступности образовательной организации для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью (выделены стоянки для автотранспортных средств представителей обучающихся-инвалидов, широкие входные группы, лифт, кнопка вызова и пр.)
- обеспечение учреждения техническим оснащением для лиц с ОВЗ/инвалидностью (санитарно-гигиенической комнатой на 1 этаже школы, информационными таблицами по Брайлю, таблицами с рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля, световыми отражателями на лестничных проходах и пр.);
- адаптация официального сайта ОО в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ/инвалидов в учебные помещения, концертные зал, малый концертный зал, аудиторные помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м; и других приспособлений).

1.5. Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся ОО, имеющим ограниченные возможности здоровья/инвалидность, определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и в индивидуальной программе реабилитации и абилитации.

1.6. Предоставление обучающимся с ОВЗ /инвалидностью специальных условий осуществляется ОО бесплатно. Финансирование расходов на организацию специальных условий осуществляется в пределах норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими дополнительные общеобразовательные программы в области искусств (музыкального, изобразительного, театрального и пр.)

2. Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ/инвалидностью Специальных условий для получения образования

2.1. Основание для предоставления специальных условий являются:

- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на реализацию специальных условий, которое предоставляется в письменной форме руководителю ОО;
- предоставление родителями (законными представителями) обучающегося оригинала заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;
- индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая ФГУ медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность).

2.2. Методический кабинет школы на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений, особых образовательных потребностей, который впоследствии утверждается Методическим советом ОО.

2.3. Обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью может быть установлен диагностический период, по истечении которого методический кабинет школы выносит решение о необходимости уточнения изменения обучения ребенка по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе. Данное решение носит рекомендательный характер.

2.4. Специальные условия образования обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью предоставляются в течение срока, рекомендованного психолого-медико-педагогической комиссии до проведения мониторинга учета рекомендаций комиссии (подтверждение, уточнение, изменение ранее выданных комиссией рекомендаций).

2.5. Сведения о каждом обучающемся с ОВЗ/инвалидностью вносятся в информационную систему, в которой работает образовательное учреждение.

2.6. Документы обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств, хранятся в

образовательном учреждении в личных делах обучающихся в специально созданных папках независимо от других личных дел обучающихся школы.

2.7. Ответственное лицо ведет банк данных – список обучающихся с ОВЗ/инвалидностью по единой форме и размещает его в общей папке «Социальный паспорт ОО».

2.8. Ответственность за учет детей с ОВЗ/детей-инвалидов, хранение и контроль над ведением их документов в соответствии с настоящим положением несет заместитель директора по УВР.

3. Порядок организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ/инвалидностью

3.1. В процессе реализации АДООП образовательное учреждение способствует решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ/инвалидностью.

3.2. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться образовательным учреждением как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия, на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения. При реализации АДООП школа имеет право использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов».

3.3. Образовательная организация определяет содержание и сроки обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ/инвалидов. (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4). Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ № 1008, п.6).

3.4. В процессе реализации АДООП школа обеспечивает специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью путём:

- организации совместного обучения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья (инклюзивное образование);
- организации обучения обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в отдельных классах/группах;
- уменьшения численности обучающихся в таких классах/группах;
- увеличения сроков обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью с учетом особенностей их психофизиологического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для обучающихся с ОВЗ, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – обучающихся (детей-инвалидов);
- реализации различных форм обучения (очной, очно-заочной);
- разработки индивидуального учебного плана адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в области различных видов искусств на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью;
- реализации дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в области искусств.

3.5. Обучение обучающихся с ОВЗ/инвалидностью по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой АДООП осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.6. Для организации совместной образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучающихся с ОВЗ с их сверстниками без ограничений по здоровью, а также с учащимися с ОВЗ, имеющими другой тип нарушения

или более выраженный его характер, могут быть рекомендованы несколько моделей инклюзии:

- *постоянная полная инклюзия*, предусматривающая постоянное полное включение в совместную образовательную деятельность с обучающимися без ограничений здоровья (или обучающимися с ОВЗ другой группы). Эта модель может быть рекомендована учащимся с ОВЗ, чей уровень интеллектуального развития близок к возрастной норме (или соответствует уровню интеллектуального развития детей с ОВЗ в группу которых включаются эти учащиеся), и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. В этом случае учащийся с ОВЗ осваивает ту же, что и другие учащиеся дополнительную образовательную программу, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

- *постоянная неполная инклюзия*, предполагающая неполное включение обучающихся с ОВЗ в совместную образовательную деятельность с обучающимися без ограничений здоровья (или другим типом нарушения). Такая модель может быть рекомендована учащимся с ОВЗ, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы (или несколько ниже уровня интеллектуального развития учащихся с ОВЗ, имеющими другое нарушение, в группу которых он включается). В этом случае часть занятий учащиеся с ОВЗ посещают с обучающимися без ограничений по здоровью (или с другим типом нарушения), а другие учебные дисциплины проводятся с ними в индивидуальной форме.

- *временная инклюзия*, предусматривающая более дозированное, но регулярное (не реже двух раз в месяц) включение обучающихся с ОВЗ в разные виды совместной образовательной деятельности с обучающимися без ограничений по здоровью (или с учащимися с ОВЗ, имеющими более высокий уровень интеллектуального развития, регуляции поведения и коммуникации). Рекомендуется для обучающихся с ОВЗ, имеющих более выраженные нарушения развития (например, более выраженные интеллектуальные нарушения или проявления аутизма), при этом длительность и степень включения в совместную деятельность может варьироваться в зависимости от тяжести нарушений и готовности к общению обучающихся с ОВЗ. В содержании действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации, термин инклюзия (образовательная инклюзия) используется в двух значениях: как совместная образовательная деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками без ограничений по здоровью, а также как совместная образовательная деятельности обучающихся с ОВЗ одной группы (например, обучающихся с РАС) с обучающимися с ОВЗ другой группы.

- *эпизодическая инклюзия*: ориентирована на обеспечение хотя бы минимального социального взаимодействия обучающихся с более выраженными нарушениями развития со сверстниками. Рекомендуется детям с более глубоким интеллектуальным дефектом, с отягощенной умственной отсталостью, либо имеющим выраженные расстройства поведения. Выбор оптимальной для обучающегося с ОВЗ модели инклюзии зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности обучающегося к включению (инклюзии) в среду сверстников, не имеющих ограничений в здоровье (или сверстников с другим типом нарушения).

3.7. Комплектование отдельных классов/групп для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью и классов/групп инклюзивного образования осуществляется в соответствии с нормами действующего законодательства РФ и в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ, а также варианта адаптированной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы в области искусств.

3.8. Содержание образования обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, правоотношения с которыми возникли с 01.09.2019 г., определяется адаптированными дополнительными общеобразовательными программами в области различных видов искусств, разрабатываемыми и реализуемыми МАОУК ДО МО г. Нягань самостоятельно в соответствии с нормативными документами, одобренных решением Методического совета МАОУК ДО МО г. Нягань «ДШИ», рабочих программ учебных предметов, разработанных с учетом специальных кадровых, материально-технических, финансовых условий, созданных в Школе.

3.9. В рамках предоставления специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью может быть обеспечено психолого-педагогическое сопровождение, ввиду наличия в Школе ставок педагога-психолога, социального педагога, тьютора, ассистента.

3.10. Коррекционно-развивающая работа с обучающимся с ОВЗ/инвалидностью осуществляется в соответствии с Программой коррекционной работы (ПКР), которая является неотъемлемым структурным компонентом комплексной адаптированной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы в области искусств и Индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося.

3.11. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения, а также при сочетании различных форм обучения при отсутствии медицинских противопоказаний.

3.12. Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в области искусств может осуществляться с использованием ресурсов нескольких организаций по договору о сотрудничестве в сфере образования, по договору о сетевой форме реализации АДОП.

3.13. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ/инвалидностью проводится в соответствии с действующим законодательством РФ и локальными актами МАОУК ДО МО г. Нягань «ДШИ» с учетом особенностей развития обучающихся.

Разработала:

Ст. методист _____ И.А. Дорофеева

Согласовано: