

Принято:
Педагогическим советом
МАОУК ДО МО г. Нягань «ДШИ»
Протокол № 4 от «11» января 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУК ДО МО г. Нягань
«Детская школа искусств»

И.А. Бережная
Приказ № 6 от «11» января 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одаренными детьми

Муниципального автономного образовательного учреждения культуры
дополнительного образования муниципального образования город Нягань
«Детская школа искусств»
(МАОУК ДО МО г. Нягань «ДШИ»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Уставом и регламентирует деятельность по работе с одаренными детьми в МАОУК ДО МО г. Нягань «ДШИ» (далее-Учреждение).

1.2. **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством обучающихся общие и частные способности к художественно-эстетической деятельности (музыкальной, художественной, театральной и пр.), восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;

- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от учения, работы.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития;

- дети с признаками специальной одаренности в определенной области науки;

- дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

1.3. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие общих и специальных способностей обеспечивающих гармоничного развития обучающихся, их раннее профессиональное самоопределение в определенной области искусства.

2. Цели и задачи обучения одаренных детей

2.1. **Цель** – создание условий для развития одаренных обучающихся; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации детей, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- определение принципов обучения одаренных детей в школе;
- использование на групповых занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию у обучающихся самостоятельности мышления, инициативности, творчества в учебной деятельности, научно-исследовательской деятельности на занятиях теоретического цикла и т.д.;
- проведение различных форм работы, направленных на творческое самопроявление одаренных детей (выставочная, концертная, проектная деятельность);
- создание открытого образовательного пространства, поддержание творческих связей с ССУЗами и ВУЗами, реализующими программы профессионального образования в области искусства;
- реализация Школьного проекта «Ступени мастерства», направленного на получение одаренными обучающимися знаний, повышение исполнительского уровня, мастерства, приобретение необходимых компетенций, умений в процессе работы (мастер-классов) с видными деятелями искусства РФ;
- поощрение обучающихся и педагогических работников за достигнутые результаты.

3. Принципы работы с одарёнными детьми:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуальной программы обучения учащихся - высший уровень);
- принцип опережающего обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип комфортности в деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудищества.

4. Участниками реализации данного Положения являются

- администрация МАОУК ДО МО г. Нягань ДШИ (директор, заместители директора по учебно-методической работе и учебно-воспитательной работе, заведующий учебной частью, старший методист, заведующие отделами);
- преподаватели школы.

5. Основные стратегии обучения одаренных детей

5.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных учеников;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- «перепрыгивание» через класс;
- дополнительный год обучения (8 год при 7 летнем сроке обучения, 9 год при 8 летнем сроке обучения);
- радикальное ускорение – обучение детей по программам ССУЗов.

5.2. Стратегия обогащения обучения.

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

6. Особенности работы с одаренными обучающимися

6.1. В начале учебного года на заседании Методического совета утверждается перечень одаренных обучающихся школы на новый учебный год. Выдвижение кандидатур детей осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основе анализа их достижений, результативного участия в конкурсах.

6.2. Работа с одарёнными обучающимися продолжается на всем протяжении их обучения в учреждении дополнительного образования.

6.3. Обучение одаренных детей может быть организовано по специальному учебному плану, образовательным программам.

6.4. Работа с одарёнными детьми может быть организована как индивидуально, так и в группах.

6.5. Преподаватели школы осуществляют сопровождение одарённых обучающихся.

6.6. В исключительных случаях при условии дальнейшего продолжения профессионального образования и ввиду стабильно-высокой творческой продуктивности: регулярные призовые места в конкурсах Всероссийского и Международного уровня и отличную успеваемость в течение всего периода обучения отдельным учащимся разрешается повторение 8 класса.

6.7. Преподаватели, работающие с одаренными детьми, на своих учебных предметах должны применять современные технологии и методы обучения.

6.8. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме проектной и научно-исследовательской деятельности, конкурсов, конкурсов-фестивалей, выставок, участия в праздниках и концертах, самостоятельного создания продуктов детского творчества.

7. Формы проведения мониторинга реализации положения

| Формы | Периодичность |
|---|-------------------|
| Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми. | Заседания отделов |
| Внутришкольный контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчёты, выставки, отчетные концерты творческих коллективов | 1 раз в год |

8. Организация и функциональное обеспечение положения

8.1. Функции директора:

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;

- создание фонда поощрения и материального стимулирования (по возможности) одарённых детей.

8.2. Функции заместителя директора по учебно-методической работе и учебно-воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (постоянно);

- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год);

- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми (постоянно);

- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам учителей-предметников и классных руководителей);

- сбор банка данных по одарённым детям.

8.3. Функции старшего методиста, методиста:

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;

- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной теме;

- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;

- определение критериев эффективности работы.

8.4. Функции заведующих отделами:

- планирование и проведение в ДШИ конкурсов и олимпиад по предметам (1 раз в два года);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными обучающимися.

8.5. Функции преподавателей:

- выявление одаренных детей по своим направлениям деятельности;
- корректировка программ для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к конкурсам, выставкам, фестивалям различных уровней;
- отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по различным направлениям деятельности.

8.6. Функции классных руководителей:

- тьюторство;
- работа с родителями детей, имеющими ярко выраженные способности,

8.7. Функции родителей:

- раннее выявление одаренности ребёнка;
- создание комфортных эмоциональных условий для развития способностей ребёнка;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса;

9. Работа с кадрами

9.1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми. Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта. Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работа в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

9.2. Повышение уровня профессиональной компетенции преподавателей через курсы повышения квалификации, программы которых связаны с темой обучения одаренных детей в условиях дополнительного образования.

10 Делопроизводство

Работа с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую документацию.

Обязательная документация (годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одарёнными детьми; банк данных на одарённых детей).

Рекомендуемая документация (перспективные планы культурно-массовых мероприятий, выставок, смотров, конкурсов и др.; методический материал: консультации для педагогов и родителей, варианты анкет, пакет диагностических методик, проекты занятий, презентаций и пр.)

Срок действия данного Положения неограничен. Сохраняет свое действие при переименовании учреждения. В настоящее Положение могут вноситься дополнения и изменения. Настоящее Положение утрачивает силу с момента принятия нового Положения.

Разработала:

Ст. методист _____ И.А. Дорофеева

Согласовано:

Заместитель

директора по УВР _____ С.П. Саяфарова

Заместитель

директора по УМР _____ Л.М. Смирнова